

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15 Тракторозаводского района Волгограда»
(МОУ Детский сад №15)

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МОУ Детский сад № 15
протокол № 1 от 31.08 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детский сад № 15
Н.П. Пономарева
31.08.2026



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Школа Семи Гномов»
Социально – гуманитарной направленности
Возраст обучающихся 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы
Попова Светлана Александровна
Воспитатель МОУ Детский сад №15

Волгоград, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3.	Планируемые результаты	5
1.4	Содержание программы	6
2	Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы	12
2.1	Календарный учебный график	12
2.2	Учебный тематический план	12
2.3	Формы аттестации и оценочные материалы	12
2.4	Материально-технические условия реализации программы	13
2.5	Методическое и дидактическое обеспечение программы	13

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Школа Семи Гномов» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242);
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарными правилами СП 2.4.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Адресат программы

Для обучения принимаются воспитанники средней группы (4-5 лет).

Количество обучающихся - 9 человек.

Форма обучения- очная.

Программа реализуется на русском языке

Уровень освоения Программы: базовый.

Участники программы: дети от 4 до 5 лет.

Сроки реализации Программы – 1 год.

Средняя группа (4-5 лет) - 64 часа.

Все занятия выстроены с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

Особенности организации образовательного процесса

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН.

Формы организации образовательной деятельности.

Занятия проводятся в группах, соответственно возрасту:

(4-5 лет), занятия проводятся 2 раза в неделю.

Время занятий 20 мин., включает 2-3 мин.- физкультминутку.

Актуальность программы.

В человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Поэтому грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений. В настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Исходя из этого, значительно снизился уровень детской грамотности.

Данная программа направлена на интеграцию познавательного и речевого развития воспитанников среднего дошкольного возраста, что и создает актуальность внедрения данной программы.

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее важный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем

окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи воспитанников - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Уровни речевого развития воспитанников одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуры речи должна включать формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У воспитанников среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь воспитанников за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у воспитанников наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

Отличительные особенности программы, новизна.

Новизна программы состоит в том, что она имеет системный подход. Программа выстраивает работу как целостный процесс, где все компоненты (произношение, словарь, грамматика, связная речь) развиваются взаимосвязанно.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель данной программы – развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие грамотности и подготовки к чтению.

Задачи:

Обучающие

- Обогащение и активизация словаря. Учить детей употреблять в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; существительные, обозначающие профессии, и глаголы, характеризующие трудовые действия. Учить использовать слова-антонимы и существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные)
- Формирование грамматического строя речи. Учить согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных
- Развитие звуковой культуры речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух (учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук), совершенствовать интонационную выразительность речи.
- Развитие связной речи (диалогической и монологической). Учить участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы и задавать их. Учить рассказывать: описывать предмет или картину, пересказывать небольшие сказки или рассказы.
- Практическое овладение нормами речи. Знакомить с формулами речевого этикета и формировать умение пользоваться ими в соответствии с ситуацией.

Развивающие

- Развитие всех компонентов устной речи. Работа над лексикой, грамматикой, звуковой культурой, связной речью.

- Развитие речевого творчества. Поощрять попытки детей самостоятельно придумывать слова, составлять загадки.
- Развитие психических процессов. Стимулировать развитие памяти, внимания, мышления, воображения, которые тесно связаны с речевым развитием.
- Развитие мелкой моторики и графических навыков. Поскольку они тесно связаны с речью, в занятия можно включать упражнения на развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, игры с мелкими предметами) и подготовку руки к письму.

Воспитательные

- Формирование культуры общения. Учить доброжелательно взаимодействовать со сверстниками: подсказывать, как можно порадовать друга, как спокойно высказать недовольство или извиниться.
- Воспитание нравственных качеств. Развивать терпимость, доброжелательность, умение работать в коллективе, самостоятельность при выполнении заданий.
- Воспитание инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

Методы и формы работы

1. Наблюдение за реальными объектами и явлениями социальной и природной среды.
2. Демонстрация игрушек, предметов, картин, иллюстраций, опосредованное наблюдение (через картинки, игрушки).
3. Пересказ, обобщающие беседы, вопросы к детям.
4. Дидактические игры (например, на подбор синонимов или образование форм слов), упражнения (артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания, фонематического слуха)

Программа построена на следующих принципах:

- Принцип развивающего обучения- данная Программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена на обучение дошкольников выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.

- Принцип доступности- максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания.

- Принцип учета возрастных индивидуальных особенностей ребенка- содержание Программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

- Принцип постепенности- плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

- Деятельностный принцип- занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

- Принцип наглядности -наличие и разнообразие дидактических материалов.

1.3.Планируемые результаты.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

1.4. Содержание программы

Перспективно-тематическое планирование

№	Тема	Содержание
ОКТАБРЬ		
1.	«Обобщающие слова»	1. Нейроупражнение №1 2. Рассматриваем картинки, анализируем. 3. Работа в тетради «Развитие речи с.1» 4. Игра « Найди пару».
2.	«Кто? Что?»	1. Нейроупражнение № 2. Рассматриваем картинки, анализируем. 3. Работа в тетради «Развитие речи с.2» 4. Игра « Угадай кто это или что это? ».
3.	«Молоток - молотки»	1. Нейроупражнение №2 2. Рассматриваем картинки, анализируем. 3. Работа в тетради «Развитие речи с.3» 4. Игра « Один, много ».
4.	«Как образовались эти слова»	1. Нейроупражнение №2 2. Рассматриваем картинки, анализируем. 3. Работа в тетради «Развитие речи с.4» 4. Игра « Отгадай предмет ».
5.	«Машины строители»	1. Нейроупражнение №3 2. Рассматриваем картинки, анализируем. 3. Работа в тетради «Развитие речи с.5» 4. Игра « Собери картинку ».
6.	«Из чего состоит машина»	1. Нейроупражнение №3 2. Рассматриваем картинки, анализируем. 3. Работа в тетради «Развитие речи с.6» 4. Игра « Опиши предмет ».
7.	«Слон – слоник - слонище»	1. Нейроупражнение № 4 2. Рассматриваем картинки, анализируем. 3. Работа в тетради «Развитие речи с.7» 4. Игра « Назови ласково ».
8.	«Летние виды спорта»	1. Нейроупражнение №4 2. Рассматриваем картинки, анализируем. 3. Работа в тетради «Развитие речи с.8» 4. Игра « Соотнеси картинки ».
НОЯБРЬ		
1	«Зимние виды спорта»	1. Нейроупражнение № 5 2. Рассматриваем картинки, анализируем. 3. Работа в тетради «Развитие речи с.9 » 4. Игра « Соотнеси картинки ».
2	«Птицы»	1. Нейроупражнение № 5 2. Рассматриваем картинки, анализируем. 3. Работа в тетради «Развитие речи с. 10» 4. Игра « Домашние и дикие птицы ».
3	«Тигр - тигренок»	1. Нейроупражнение № 6 2. Рассматриваем картинки, анализируем. 3. Работа в тетради «Развитие речи с. 11» 4. Игра « Дикие и домашние животные ».
4	«Один – два - много»	1. Нейроупражнение № 6

		2. Рассматриваем картинки, анализируем. 3. Работа в тетради «Развитие речи с. 12» 4. Игра « Один - много ».
5	«Он – она – оно - они»	1. Нейроупражнение № 7 2. Рассматриваем картинки, анализируем. 3. Работа в тетради «Развитие речи с. 13» 4. Игра « Ласковые слова ».
6	«Многозначные слова»	1. Нейроупражнение № 7 2. Рассматриваем картинки, анализируем. 3. Работа в тетради «Развитие речи с. 14 » 4. Игра « Найди одинаковые предметы ».
7	«Неизменяемые слова»	1. Нейроупражнение № 8 2. Рассматриваем картинки, анализируем. 3. Работа в тетради «Развитие речи с. 15» 4. Игра « Назови правильно ».
8	«Какое бывает мороженое»	1. Нейроупражнение № 8 2. Рассматриваем картинки, анализируем. 3. Работа в тетради «Развитие речи с. 16» 4. Игра « Угадай по описанию ».
ДЕКАБРЬ		
1	«Что из чего?»	1. Нейроупражнение № 9 2. Рассматриваем картинки, анализируем. 3. Работа в тетради «Развитие речи с. 17» 4. Игра « Соотнеси картинки ».
2	«Что какое?»	1. Нейроупражнение № 9 2. Рассматриваем картинки, анализируем. 3. Работа в тетради «Развитие речи с. 18» 4. Игра « Собери пары ».
3	«Слова противоположности»	1. Нейроупражнение № 10 2. Рассматриваем картинки, анализируем. 3. Работа в тетради «Развитие речи с. 19» 4. Игра « Противоположности ».
4	«Что есть у Гномика?»	1. Нейроупражнение № 10 2. Рассматриваем картинки, анализируем. 3. Работа в тетради «Развитие речи с. 20» 4. Игра « Разложи по цветам ».
5	«Чей? Чья? Чьё?»	1. Нейроупражнение № 11 2. Рассматриваем картинки, анализируем. 3. Работа в тетради «Развитие речи с. 21» 4. Игра « Угадай чей предмет ».
6	«Предлоги»	1. Нейроупражнение № 11 2. Рассматриваем картинки, анализируем. 3. Работа в тетради «Развитие речи с. 22 » 4. Игра « Предлоги ».
7	«Что где?»	1. Нейроупражнение № 12 2. Рассматриваем картинки, анализируем. 3. Работа в тетради «Развитие речи с. 23» 4. Игра « Собери в ряд ».
8	«Кто как голос подает?»	1. Нейроупражнение № 12 2. Рассматриваем картинки, анализируем.

		3.Работа в тетради «Развитие речи с. 24» 4.Игра « Кто назовет больше действий? ».
ЯНВАРЬ		
1	«Кто что может делать?»	1. Нейроупражнение № 13 2. Рассматриваем картинки, анализируем. 3.Работа в тетради «Развитие речи с. 25 » 4.Игра « Соедини между собой ».
2	«Умывает - умывается»	1. Нейроупражнение № 13 2. Рассматриваем картинки, анализируем. 3.Работа в тетради «Развитие речи с.26 » 4.Игра « Соотнеси действия ».
3	«Сделал - делает»	1. Нейроупражнение № 14 2. Рассматриваем картинки, анализируем. 3.Работа в тетради «Развитие речи с.27 » 4.Игра « Закончи фразу... ».
4	«Гладит - глажу»	1. Нейроупражнение № 14 2. Рассматриваем картинки, анализируем. 3.Работа в тетради «Развитие речи с. 28» 4.Игра « Найди предмет ».
5	«Свяжите слова»	1. Нейроупражнение № 1 2. Рассматриваем картинки, анализируем. 3.Работа в тетради «Развитие речи с. 29» 4.Игра « Найди пару ».
6	«Рассказ по картинке»	1. Нейроупражнение № 2 2. Рассматриваем картинки, анализируем. 3.Работа в тетради «Развитие речи с. 30» 4.Игра « Описать по картинке ».
7	«Рассказ по картинке»	1. Нейроупражнение № 3 2. Рассматриваем картинки, анализируем. 3.Работа в тетради «Развитие речи с. 31» 4.Игра « Найди отличия ».
8	«Расскажи сказку»	1. Нейроупражнение № 4 2. Рассматриваем картинки, анализируем. 3.Работа в тетради «Развитие речи с. 32» 4.Игра « Настольный театр ».
ФЕВРАЛЬ		
1	«Наличие звука в слове»	1. Нейроупражнение № 5 2. Рассматриваем картинки или предметы, анализируем. 3.Работа в тетради «Уроки грамоты с. 1» 4.Игра « Поймай звук ».
2	«Звук и буква. Первый звук в слове»	1. Нейроупражнение № 6 2. Рассматриваем картинки или предметы, анализируем. 3.Работа в тетради «Уроки грамоты с.2 » 4.Игра « Эхо ».
3	«Слова на букву К»	1. Нейроупражнение № 7 2. Рассматриваем картинки или предметы, анализируем. 3.Работа в тетради «Уроки грамоты с. 3»

		4.Игра « Поймай звук ».
4	«Игра в рифму»	1. Нейроупражнение № 8 2. Рассматриваем картинки или предметы, анализируем. 3.Работа в тетради «Уроки грамоты с. 4» 4.Игра « Рифма ».
5	«Последний звук в слове»	1. Нейроупражнение № 9 2. Рассматриваем картинки или предметы, анализируем. 3.Работа в тетради «Уроки грамоты с. 5» 4.Игра « Эхо ».
6	«Гласные звуки А, Э, У, И, О»	1. Нейроупражнение № 10 2. Рассматриваем картинки или предметы, анализируем. 3.Работа в тетради «Уроки грамоты с. 6» 4.Игра « Буквы - подружки ».
7	«Схема слова»	1. Нейроупражнение № 11 2. Рассматриваем картинки или предметы, анализируем. 3.Работа в тетради «Уроки грамоты с. 7» 4.Игра « Найди по описанию ».
8	«Согласные звуки»	1. Нейроупражнение № 12 2. Рассматриваем картинки или предметы, анализируем. 3.Работа в тетради «Уроки грамоты с.8 » 4.Игра « Эхо ».
МАРТ		
1	«Гласные - согласные»	1. Нейроупражнение № 13 2. Рассматриваем картинки или предметы, анализируем. 3.Работа в тетради «Уроки грамоты с. 9» 4.Игра « Буквы - подружки ».
2	«Согласные Б, П, З, С»	1. Нейроупражнение № 14 2. Рассматриваем картинки или предметы, анализируем. 3.Работа в тетради «Уроки грамоты с. 10» 4.Игра « Составь пару ».
3	«Твердые и мягкие согласные»	1. Нейроупражнение № 1 2. Рассматриваем картинки или предметы, анализируем. 3.Работа в тетради «Уроки грамоты с. 11» 4.Игра « Эхо ».
4	«Дифференциация звуков В, Ф»	1. Нейроупражнение № 2 2. Рассматриваем картинки или предметы, анализируем. 3.Работа в тетради «Уроки грамоты с. 12» 4.Игра « Найди лишний предмет ».
5	«Дифференциация звуков Т, Д»	1. Нейроупражнение № 3 2. Рассматриваем картинки или предметы, анализируем.

		3.Работа в тетради «Уроки грамоты с.13» 4.Игра « Эхо ».
6	«Гласные - согласные»	1. Нейроупражнение № 4 2. Рассматриваем картинки или предметы, анализируем. 3.Работа в тетради «Уроки грамоты с. 14» 4.Игра « Раздели на группы ».
7	«Согласные Г, К, Х»	1. Нейроупражнение № 5 2. Рассматриваем картинки или предметы, анализируем. 3.Работа в тетради «Уроки грамоты с.15 » 4.Игра « Найди слово по первым звукам ».
8	«Дифференциация звуков Г, К»	1. Нейроупражнение № 6 2. Рассматриваем картинки или предметы, анализируем. 3.Работа в тетради «Уроки грамоты с. 16» 4.Игра « Доскажи словечко ».
АПРЕЛЬ		
1	«Дифференциация звуков Г, Х»	1. Нейроупражнение № 7 2. Рассматриваем картинки или предметы, анализируем. 3.Работа в тетради «Уроки грамоты с. 17» 4.Игра « Доскажи словечко ».
2	«Автоматизация звука З»	1. Нейроупражнение № 8 2. Рассматриваем картинки или предметы, анализируем. 3.Работа в тетради «Уроки грамоты с. 18» 4.Игра « Эхо ».
3	«Автоматизация звука З»	1. Нейроупражнение № 9 2. Рассматриваем картинки или предметы, анализируем. 3.Работа в тетради «Уроки грамоты с.19 » 4.Игра « Эхо ».
4	«Автоматизация звука С»	1. Нейроупражнение № 10 2. Рассматриваем картинки или предметы, анализируем. 3.Работа в тетради «Уроки грамоты с. 20» 4.Игра « Эхо ».
5	«Автоматизация звука Ц»	1. Нейроупражнение № 11 2. Рассматриваем картинки или предметы, анализируем. 3.Работа в тетради «Уроки грамоты с. 21» 4.Игра « Поймай звук ».
6	«Автоматизация звука Ш»	1. Нейроупражнение № 12 2. Рассматриваем картинки или предметы, анализируем. 3.Работа в тетради «Уроки грамоты с. 22» 4.Игра « Поймай звук ».
7	«Автоматизация звука Ж»	1. Нейроупражнение № 13 2. Рассматриваем картинки или предметы,

		анализируем. 3.Работа в тетради «Уроки грамоты с.23 » 4.Игра « Эхо ».
8	«Автоматизация звука Ч»	1. Нейроупражнение № 14 2. Рассматриваем картинки или предметы, анализируем. 3.Работа в тетради «Уроки грамоты с. 24» 4.Игра « Поймай звук ».
МАЙ		
1	«Автоматизация звука Щ»	1. Нейроупражнение № 1 2. Рассматриваем картинки или предметы, анализируем. 3.Работа в тетради «Уроки грамоты с. 25» 4.Игра « Эхо ».
2	«Автоматизация звука Л»	1. Нейроупражнение № 2 2. Рассматриваем картинки или предметы, анализируем. 3.Работа в тетради «Уроки грамоты с. 26» 4.Игра « Поймай звук ».
3	«Автоматизация звука Л»	1. Нейроупражнение № 3 2. Рассматриваем картинки или предметы, анализируем. 3.Работа в тетради «Уроки грамоты с. 27» 4.Игра « Эхо ».
4	«Автоматизация звука Р»	1. Нейроупражнение № 4 2. Рассматриваем картинки или предметы, анализируем. 3.Работа в тетради «Уроки грамоты с. 28» 4.Игра « поймай звук ».
5	«Автоматизация звука Р»	1. Нейроупражнение № 5 2. Рассматриваем картинки или предметы, анализируем. 3.Работа в тетради «Уроки грамоты с. 29» 4.Игра « Эхо ».
6	«Буквы Я, Ё, Е, Ю»	1. Нейроупражнение № 6 2. Рассматриваем картинки или предметы, анализируем. 3.Работа в тетради «Уроки грамоты с. 30» 4.Игра « Буквы - подружки ».
7	«Итоговое занятие»	1. Нейроупражнение № 7 2. Рассматриваем картинки или предметы, анализируем. 3.Работа в тетради «Уроки грамоты с. 31» 4.Игра « Найди пару ».
8	«Итоговое занятие»	1. Нейроупражнение № 8 2. Рассматриваем картинки или предметы, анализируем. 3.Работа в тетради «Уроки грамоты с. 32» 4.Игра « Найди по описанию ».

Структура занятия:

1. Вводная часть (приветствие, создание доброжелательной атмосферы, проблемная ситуация, нейроупражнение).
 2. Основная часть.
 - 1) Рассматриваем картинки или предметы, анализируем.
 2. Работа в тетради
 - 3) Дидактическая игра или игровое упражнение.
 3. Рефлексия
- В середине занятия проводится физкультминутка.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1 Календарный учебный график

начало занятий	Объем программы (неделя/месяц/уч. период)	Каникулы
октябрь	2/8/64	с 1 июня по 31 августа

2.2. Учебно – тематический план в средней группе

№	Тема	Количество часов
1.	Развитие речи	32
2.	Уроки грамоты	32
	Итого	64

Режим занятий

Дни недели	Время
Понедельник	15.00-15.20
Среда	15.00-15.20

2.3. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга.

- **Наблюдение.** Педагог естественным образом следит за речью детей в разных ситуациях: на занятиях, в свободной игре, во время режимных моментов. Отмечает, как дети вступают в диалог, используют словарный запас, строят фразы, произносят звуки.
- **Беседы.** Короткие диалоги с детьми, чтобы проверить, как они понимают инструкции, умеют ли пересказывать короткие тексты, составлять рассказы по картинкам.
- **Дидактические игры.** Специально подобранные игры (на подбор синонимов, образование форм слова, развитие фонематического слуха) помогают в игровой форме оценить уровень речевых навыков.
- **Специальные диагностические ситуации.** Например, попросить ребёнка описать, что нарисовано на картинке, или придумать историю по серии картинок.

2.4 Материально-технические условия реализации программы

- Наглядные пособия
- Предметные картинки по темам программы
- Рабочие тетради на каждого ребенка

2.5. Методическое и дидактическое обеспечение программы

№	Литература
1.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
2.	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Большая рабочая тетрадь 4-5 лет
3.	УРОКИ ГРАМОТЫ Большая рабочая тетрадь 4-5 лет